

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 99
комбинированного вида Ново-Савиновского района г.Казани»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №99»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ «Детский сад № 99
Ново-Савиновского района г.Казани»
Приказ № 1 ду от 12 сентября 2024 г.
Хакимова Р.Х.

**Рабочая программа дополнительного образования
детей дошкольного образования
социально-гуманитарной направленности
«Английский язык»**

Срок реализации: 3 года
Разработчик программы: Шамсутдинова Айгуль Айратовна,
воспитатель по английскому языку

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3. Цель и задачи реализации программы.....	4
1.4. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Лексический и грамматический материал первого года обучения.....	9
2.2. Лексический и грамматический материал второго года обучения.....	9
2.3. Лексический и грамматический материал третьего года обучения.....	10

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	11
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	12
3.3. Методическое обеспечение.....	12
3.4. Организация учебного процесса.....	13

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа по дополнительной платной образовательной услуге «Английский язык» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом УМК «Super Safari» издательства Кембриджского университета. Программа предназначена для детей дошкольного возраста (5-7 лет) в рамках дополнительной платной образовательной услуги.

Курс помогает дошкольникам подготовиться к обучению в классах общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка, через игровые методики развивает общеязыковые знания и умения, способствует социализации дошкольников.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна образовательной программы по дополнительной платной образовательной услуге «Английский язык» опирается на коммуникативную методику обучения иностранному языку, которая направлена на обучение разговорной речи.

Данный подход в обучении позволит эффективно использовать свои знания и умения в условиях современного общества. Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного изучения иностранных языков, выходящих за рамки «Образовательной программы дошкольного образования» детского сада.

Развитие творческих и коммуникативных способностей воспитанников на основе их собственной деятельности также является отличительной чертой данной программы.

Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом

дошкольном возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – развитие у дошкольников способности к межкультурной коммуникации, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Таким образом, ставятся конкретные цели:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучающие задачи:

□ формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

□ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, а также их общеучебных умений;

□ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Дошкольный возраст является самым благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Если опираться на современные исследования ученых, то к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80%. Это именно тот возраст, когда у ребенка формируются все основные речевые навыки и его мозг наиболее склонен к изучению и восприятию любых языков. Позже рецепторы мозга, отвечающие за восприятие и развитие речи, ослабевают и становятся менее гибкими, именно поэтому взрослым намного тяжелее даются новые языки, чем детям.

Все, что ребенок учит в дошкольном возрасте, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Поэтому при разработке педагогами программ обучения дошкольников английскому языку широко используются игровые технологии.

Кроме того, систематическое повторение иностранных слов необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать материал.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности воспитанников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание дошкольников средствами учебного предмета.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей дошкольников, межпредметных и внутрипредметных связей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года обучения воспитанник будет знать:

□ основную лексику по темам: «Школьные принадлежности», «Цвета», «Семья», «Игрушки», «Цифры», «Домашние любимцы», «Еда», «Одежда», «Парк»;

□ основную грамматику по темам: Представление себя / прощание;

Принадлежность предметов (Это моя ручка. Это его карандаш);

Конструкция «I have got a \ an...» (У меня есть...У меня нет...);

Множественное число (Одна книга – две книги);

Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде (Я люблю бананы \ Я не люблю яблоки);

Описание предметов (Кататься на качелях – весело).

К концу второго года обучения воспитанник будет знать:

□ основную лексику по темам: «Школа», «Части тела», «Комната», «В джунглях», «Фрукты и овощи», «Мой город», «Профессии», «Погода», «За городом»;

□ основную грамматику по темам: Притяжательные местоимения. (Это моя ...Это его...);

Модальный глагол «can» (Я умею...Он умеет...);

Предлоги места (На, в, под и т.д.);

Простые вопросы и ответы на них (Это...? Да, это ... \Нет, это не ...);

Обсуждение предпочтений в еде в виде вопросов и ответов (Тебе нравится ...? Да, мне нравится... \ Нет, мне не нравится...);

Предложения что-то сделать с конструкцией «Let's...» (Давайте ...);

Рассказ о профессии. (Моя мама - врач);

Вопросы о погоде и ответы на них (Сегодня солнечно? Да, сегодня солнечно. \ Нет, сегодня не солнечно.);

Описание предметов (Слон – большой. Мышь – маленькая.).

К концу третьего года обучения воспитанник будет знать:

□ основную лексику по темам: «Моя классная комната», «Моя семья», «Части лица», «Игрушки», «Мой дом», «На ферме», «Я голоден \дна», «Транспорт», «Нарядная одежда».

□ основную грамматику по темам:

Указательные местоимения (Это мой брат. Это его сестра.);

Глагол –связка «to be» (Я –счастлива. Он – зол.);

Конструкция «I have got a/an...» (У меня есть...У меня нет...);

Предлоги места (Кукла под кроватью. \Книга на столе. \Игрушки в коробке.);

Мой любимый цвет...

Настоящее простое время на примере обсуждения предпочтений в еде (Мне нравится ... \Мне не нравится...);

Настоящее продолженное время на примере действий, происходящих в данный момент (Я еду на велосипеде сейчас.);

Предложения что –то сделать с конструкцией «Let's...» (Давайте ...).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Лексический и грамматический материал первого года обучения:

Hello	Mike, Gina, Leo, Polly	Hello! I'm (Jo).
Unit 1: My class	Bag, pencil, book, chair	Look! It's my (chair).
Unit 2: My colours	Red, blue, green, yellow	It's (yellow).
Unit 3: My family	Dad, mum, brother, sister	Who's this?
Unit 4: My toys	Ball, car, puzzle, doll	I've got a (car).
Unit 5: My numbers	One, two, three, four	One book, two books
Unit 6: My pets	Bird, rabbit, fish, cat	What is it?
Unit 7: My food	Pasta, salad, rice, cake	I like (rice).
Unit 8: My clothes	T-shirt, trousers, dress, shoes	I don't like (the purple dress).
Unit 9: My park	Slide, roundabout, seesaw, swing	The (swing)'s fun.

2.2. Лексический и грамматический материал второго года обучения:

Hello	Mike, Gina, Leo, Polly	What's your name? I'm..
Unit 1: My school	Board, paper, computer, desk, crayon, pencil case	This is (my) crayon.
Unit 2: My body	Arms, hands, feet, legs, body, head	I can (clap my hands).
Unit 3: My room	Toy box, bookcase, lamp, mat, window, door	Where's my (book)? It's in/on/under the (bookcase).
Unit 4: In the jungle	Rhino, tiger, elephant, snake, spider, crocodile	Is it a (rabbit)? Yes, it is. No, it isn't.
Unit 5: Fruit and vegetables	Potatoes, pineapple, carrots, tomato, watermelon, banana	Do you like (vegetables)? Yes, I do./No, I don't.
Unit 6: My town	Bus stop, park, school, toy shop, supermarket, zoo	Let's go to (the park).
Unit 7: Jobs	Farmer, police officer, builder, doctor, firefighter, teacher	My (mum) is a (doctor).

Unit 8: The weather	Rainy, windy, cold, snowy, hot, sunny	Is it (cold/hot)? Yes, it is. No, it isn't.
Unit 9: In the countryside	Tree, leaves, frog, grass, flower, bee	The bee is / isn't (big). It's (small).

2.3. Лексический и грамматический материал третьего года обучения:

Hello	Hello. What's your name?	Red, blue, green, orange, purple, yellow
Unit 1: My classroom	Pencil, chair, bag, rubber, book, desk	Seven, eight, nine, ten
Unit 2: My family	Grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother	This is my (brother).
Unit 3: My face	Eyes, ears, nose, face, teeth, mouth	I'm / You're (angry/happy/sad/scared).
Unit 4: My toys	Ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane	I've got a (ball).
Unit 5: My house	Bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair	The (doll) is (in/on/under) the (cupboard).
Unit 6: On the farm	Cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep	My favourite (colour) is (orange).
Unit 7: I'm hungry	Carrots, sausages, apples, cakes, ice cream, chips	I like/ don't like (carrots).
Unit 8: All aboard!	Boat, train, car, scooter, bus, bike	I'm/ you're (riding) a (bike).
Unit 9: Party clothes	Hat, belt, boots, shirt, badge, shoes	Let's have (biscuits/ crisps/ salad/ sweets).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение:

—учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и воспитанников, интерактивная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Дидактическое обеспечение курса:

Рабочие тетради (распечатанные), материалы на печатной основе (тесты, грамматические упражнения), плакаты, карточки, мультимедиа материалы.

3.3. Методическое обеспечение

1. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность воспитанников предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, самостоятельную работу с литературой или через аудио/видео материалы.

Репродуктивная деятельность воспитанников направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описанию изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у детей.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или работу воспитанников.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает детям возможность научиться использовать иностранный язык в разных сферах жизни, овладеть новыми лексически и грамматическими структурами, а также проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные,

наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Детям предоставляется право выбора конкурсных работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления.

3.4. Организация учебного процесса

Учебно-тематический план первого года обучения

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 20 минут;

№ п/ п	Наименование разделов и дисциплин	Всего занятий
1.	Приветствие, юнит 1: Мой класс	8
2.	Юнит 2: Мои цвета	6
3.	Юнит3: Моя семья, повторение	8
4.	Юнит 4: Мои игрушки	6
5.	Юнит 5: Мои цифры	8
6.	Юнит 6: Мои домашние любимцы, повторение	8
7.	Юнит 7: Моя еда	6
8.	Юнит 8: Моя одежда	6

9.	Юнит 9: Мой парк, повторение	8
----	------------------------------	---

Учебно-тематический план второго года обучения

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 25 минут;

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего занятий
1.	Приветствие, юнит 1: Моя школа	8
2.	Юнит 2: Моё тело	6
3.	Юнит 3: Моя комната, повторение	8
4.	Юнит 4: В джунглях	6
5.	Юнит 5: Фрукты и овощи	6
6.	Юнит 6: Мой город, повторение	8
7.	Юнит 7: Работы	6
8.	Юнит 8: Погода	6
9.	Юнит 9: За городом, повторение	8

Учебно-тематический план третьего года обучения

Режим занятий: очная, 2 раза в неделю по 30 минут;

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего занятий
1.	Приветствие, Юнит 1: Моя классная комната	8
2.	Юнит 2: Моя семья	6
3.	Юнит 3: Мое лицо, повторение	8
4.	Юнит 4: Мои игрушки	6
5.	Юнит 5: Мой дом	6

6.	Юнит 6: На ферме, повторение	8
7.	Юнит 7: Я голоден \дна!	6
8.	Юнит 8: Все на борг!	6
9.	Юнит 9: Одежда для праздника, повторение	8